

ГМО классных руководителей

Доклад

Переход школ на реализацию ФООП: Содержание и структура обновленных рабочих программ в начальной школе.

**Подготовила : руководитель ШМО классных
руководителей МБОУ ЦО г. Буйнакск Юсупова Р.Ю**

Буйнакск -2023 г

Доклад на ГМО классных руководителей

Переход школ на реализацию ФООП: Содержание и структура обновленных рабочих программ в начальной школе.

Система общего образования в Российской Федерации строится на основе российских образовательных стандартов, обеспечивающих государственные гарантии уровня и качества образования, единство обязательных требований к условиям реализации основных образовательных программ и результатам их освоения.

В 2021 году Министерством просвещения Российской Федерации утверждены обновленные федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) начального общего и основного общего образования (НОО и ООО соответственно). Обновленный ФГОС НОО начал свое действие с 1 сентября 2022 года для обучающихся первых и пятых классов.

Обновлённая редакция ФГОС сохраняет и конкретизирует требования к содержанию образовательной программы начальной школы, обеспечивает личностное развитие учащихся, включая гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, физическое, трудовое, экологическое воспитание.

Современное начальное образование должно быть направлено на стимулирование собственной учебной деятельности школьника и не должно ограничиваться планированием деятельности учителя по представлению нового учебного материала. Необходимость осуществления перехода «от человека знающего — к человеку умеющему» предполагает построение такой образовательной среды, в которой каждый ученик сможет самореализоваться, самоопределиться, найти себя в деле, почувствовать и прожить «ситуацию успеха» в решении учебных проблемы проблемных ситуаций. Такая среда определяется как мотивирующая образовательная среда (положительные эмоции, амбициозные задачи для каждого ученика).

Особое внимание необходимо обратить на организацию обучения через исследование: ученик (один или вместе с другими учениками) уточняет задачу, ищет информацию, представляет результат, формулирует критерии оценки и вместе с учителем оценивает успешность

выполнения задачи; обучение в рамках реализации проектной деятельности: прежде всего групповые межпредметные проекты (3-15 чел.) длительностью от нескольких дней до целого учебного года, в том числе в связке с реальными задачами своего окружения.

Безусловно, изменения должны коснуться оценочной деятельности — оценивание не только как способ воздействия на ученика, а оценивание для обучения: обратная связь, которая показывает сильные и слабые результаты, высвечивает ближайшие и долгосрочные цели учебной работы.

Развитие современного младшего школьника можно характеризовать следующими достижениями:

– овладение функциональной грамотностью, обеспечивающей возможность решения учебных и жизненных задач, готовность к дальнейшему образованию («знаю, зачем приобретаю знания»);

– готовность использовать приобретенные знания

для правильного функционирования в окружающем мире, умения адаптироваться в изменяющихся условиях среды, коммуникации, социальных отношений («знаю, где и как использовать приобретенные знания»);

– способность к самообучению и саморазвитию,

владение навыками организации самостоятельной познавательной деятельности, осознание своего незнания, умение устанавливать причины трудностей и ошибок («знаю, что я не знаю, умею преодолевать трудности»).

Согласно ФГОС НОО, рабочая программа учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности) включает в себя:

содержание, планируемые результаты, тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы, и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном

(цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.

При разработке рабочей программы по предмету необходимо учитывать содержание рабочей программы воспитания, таким образом обеспечивается создание единого образовательного пространства, объединяющего урочную и внеурочную деятельности.

Согласно обновленному ФГОС НОО воспитательный процесс в начальной школе направлен на развитие личности обучающихся, в том числе духовно-нравственное развитие, укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение ими результатов освоения программы начального общего образования.

Учет содержания рабочей программы воспитания при разработке предметных рабочих программ предполагает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

27 сентября 2021 года федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию были одобрены примерные рабочие программы по всем предметам учебного плана, разработанные в полном соответствии с обновленным ФГОС НОО.

В настоящее время для начального общего образования разработаны 16 примерных рабочих программ по учебным предметам. Примерные рабочие программы могут использоваться как в неизменном виде, так и в качестве методической основы для разработки педагогическими работниками авторских рабочих программ с учетом имеющегося опыта реализации углубленного изучения предмета.

Примерные рабочие программы соответствуют требованиям федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и обеспечивают:

- равный доступ к качественному образованию;**
- единые требования к условиям организации образовательного процесса; – единые подходы к оценке образовательных результатов.**

Примерные рабочие программы по предметам начальной школы выстроены в единой структуре:

– Пояснительная записка, включающая цели изучения учебного предмета, общую характеристику предмета, место предмета в учебном плане; Содержание образования (по годам обучения);

– Планируемые результаты освоения рабочей программы: личностные и метапредметные результаты (раскрываются на основе обновленного ФГОС НОО с учетом специфики учебного предмета); предметные результаты (по годам обучения);

– Тематическое планирование (примерные темы и количество часов, отводимое на их изучение; основное программное содержание; основные виды деятельности обучающихся)

. Содержание обучения раскрывает содержательные линии для обязательного изучения в каждом классе начальной школы. Содержание обучения в каждом классе завершается перечнем универсальных учебных действий — познавательных, коммуникативных и регулятивных, которые возможно формировать средствами учебного предмета с учётом возрастных особенностей младших школьников.

Также разработчики примерных программ учли возможности предметов в формировании функциональной грамотности младших школьников. Выделенное на изучение разделов количество учебных часов носит рекомендательный характер и может быть скорректировано для обеспечения возможности реализации идеи дифференциации содержания обучения с учётом особенностей общеобразовательной организации и уровня подготовки обучающихся. В тематическом планировании представлено описание основных видов деятельности обучающихся, что выделяет новые приоритеты в методике преподавания: акцент на самостоятельную, инициативную и рефлексивную деятельность обучающегося.

На портале <https://edsoo.ru> представлен онлайн сервис для быстрого создания рабочих программ по учебным предметам «Конструктор рабочих программ».

Сервисом могут воспользоваться учителя 1–4 классов, руководители образовательных организаций и их заместители, родители (законные представители) обучающихся.

Перед началом работы необходимо ознакомиться с видеоинструкцией по работе с Конструктором рабочих программ <https://edsoo.ru/constructor/>.

Задача конструктора — персонифицировать примерную программу по предмету: обозначить специфику школы и класса, в которых реализуется данная программа, дополнить ее информационными, методическими и цифровыми ресурсами, доступными учителю .

В новые ФГОС НОО внесли достаточно изменений по сравнению со старыми стандартами.

Вариативность

Новые стандарты НОО требуют, чтобы содержание ООП НОО было вариативным. Это значит, что школы все больше должны ориентироваться на потребности учеников и предлагать им различные варианты программ в рамках одного уровня образования. Школа может обеспечить вариативность ООП тремя способами.

Первый – в структуре программ НОО школа может предусмотреть учебные предметы, учебные курсы и учебные модули.

Второй – школа может разрабатывать и реализовывать программы углубленного изучения отдельных предметов.

Третий способ – школа может разрабатывать и реализовывать индивидуальные учебные планы в соответствии с образовательными потребностями и интересами учеников. Вариативность дает школе возможность выбирать, как именно формировать программы. Учителя смогут обучать учеников в соответствии с их способностями и запросами и так, как считают нужным. При этом, однако, нужно учитывать и требования к предметным результатам.

Планируемые результаты

В новых ФГОС подробнее описывают результаты освоения ООП НОО – личностные, метапредметные, предметные.

Предметные результаты

Новые ФГОС 2021 года определяют четкие требования к предметным результатам по каждой учебной дисциплине. Появилось конкретное содержание по каждой предметной области. Например, во ФГОС НОО конкретизировали предметные результаты по каждому модулю ОРКСЭ – «Основы православной культуры», «Основы иудейской культуры», «Основы буддийской культуры», «Основы исламской культуры», «Основы религиозных культур народов России», «Основы светской этики».

Еще сделали уточнение, что школы со статусом федеральных и региональных инновационных площадок вправе самостоятельно определять достижение промежуточных результатов по годам обучения, независимо от содержания примерных ООП.

Метапредметные и личностные результаты

Новые ФГОС, как и прежде, требуют системно-деятельностного подхода. Они конкретно определяют требования к личностным и метапредметным образовательным результатам. Если в старых стандартах эти результаты были просто перечислены, то в новых они описаны по группам.

Личностные результаты группируются по направлениям воспитания:

- гражданско-патриотическое;
- духовно-нравственное;
- эстетическое;
- физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия;
- трудовое;
- экологическое;
- ценность научного познания.

Метапредметные результаты группируются по видам универсальных учебных действий:

- овладение универсальными учебными познавательными действиями – базовые логические, базовые исследовательские, работа с информацией;
- овладение универсальными учебными коммуникативными действиями – общение, совместная деятельность;
- овладение универсальными учебными регулятивными действиями – самоорганизация, самоконтроль.

В прежних ФГОС личностные и метапредметные результаты описывались обобщенно. А в новых – каждое из УУД содержит критерии их сформированности. Например, один из критериев, по которому нужно будет оценивать сформированность регулятивного УУД «Самоорганизация», – это умение ученика выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях. Теперь с таким подробным и конкретным описанием планируемых результатов педагогам будет проще организовывать на уроках систему формирующего оценивания.

Пояснительная записка к ООП

Раньше содержание пояснительной записки было разным для НОО и ООО. Теперь требования стали едиными. На уровне НОО указывать в записке состав участников образовательных отношений и общие подходы к организации внеурочной деятельности не нужно. Также в пояснительных записках к ООП НОО необходимо прописать механизмы реализации программы.

Содержательный раздел ООП

Изменили требования и к структуре содержательного раздела программ. На уровне НОО убрали программу коррекционной работы и программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

Еще дополнили содержательный раздел НОО рабочими программами учебных модулей.

В итоге, согласно новым стандартам, содержательный раздел ООП НОО должен содержать:

- рабочие программы учебных предметов, учебных курсов, курсов внеурочной деятельности, учебных модулей;
- программу формирования УУД;
- рабочую программу воспитания.

Рабочие программы педагогов

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов, курсов внеурочной деятельности и учебных модулей нужно формировать с учетом рабочей программы воспитания. Тематическое планирование рабочих программ теперь должно включать возможность использования ЭОР и ЦОР по каждой теме.

Кроме того, в рабочих программах внеурочной деятельности нужно указывать формы проведения занятий.

Структура рабочих программ одинаковая для всех рабочих программ, в том числе и программ внеурочной деятельности

Особенности рабочей программы курса внеурочной деятельности-в программе должны быть указаны формы проведения занятий

Объем урочной и внеурочной деятельности

Изменили объем часов аудиторной нагрузки: уменьшили верхнюю границу.

Границы аудиторной нагрузки урочной деятельности:

Старый ФГОС НОО Минимум 2904 Максимум 3345

Новый ФГОС НОО Минимум 2954 Максимум 3190

Границы аудиторной нагрузки внеурочной деятельности:

Уменьшили объем внеурочной деятельности на уровне НОО. Теперь вместо 1350 можно запланировать до 1320 часов за четыре года.

Использование электронных средств обучения, дистанционных технологий

Старый ФГОС таких требований не устанавливал. Теперь новый ФГОС фиксирует право школы применять различные образовательные технологии. Это нововведение поможет школе обосновать перед родителями использование, например, электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. При этом, если школьники учатся с использованием дистанционных технологий, школа должна обеспечить их индивидуальным авторизованным доступом ко всем ресурсам. И доступ должен быть как на территории школы, так и за ее пределами.

Деление учеников на группы

Раньше таких норм ФГОС не устанавливал. Новые стандарты НОО разрешают организовать образовательную деятельность при помощи деления на группы. Обучение в группах можно строить по-разному: с учетом успеваемости, образовательных потребностей и интересов, целей. Это позволит учителям реализовывать дифференцированный подход.

Информационно-образовательная среда

Согласно старым ФГОС у учеников в школьной библиотеке должен быть доступ к информационным интернет-ресурсам, коллекциям медиаресурсов. Сейчас новые ФГОС определяют, что доступ к информационнообразовательной среде должен быть у каждого ученика и родителя или законного представителя в течение всего периода обучения.

Психолого-педагогические условия

В новых ФГОС требований к психолого-педагогическим условиям стало больше. При этом акцент сделан на социально-психологической адаптации к школе. Также описали порядок, по которому следует проводить психологопедагогическое сопровождение участников образовательных отношений.

Повышение квалификации педагогов

Старые ФГОС четко определяли, что повышать квалификацию педагоги должны не реже чем раз в три года. Новые ФГОС эту норму исключили. В Законе об образовании по-прежнему закреплено, что педагог может проходить дополнительное профессиональное образование раз в три года и обязан систематически повышать квалификацию. Но указания, как часто он должен это делать, теперь нет.

Появление нового понятия «функциональная грамотность»

Функциональная грамотность вошла в состав государственных гарантий качества основного общего образования.

Функциональная грамотность – это способность применять приобретённые знания, умения и навыки для решения жизненных задач

ФГОС важны как для педагогов, так и для школьников. На государственных стандартах строится весь учебный процесс. Они помогают обеспечивать единство образования на территории России: выдвигают требования к содержанию программ, условиям реализации и ожидаемым результатам учеников.

Стандарты нового поколения унифицируют темы и подходы преподавания. Благодаря этому школьник сможет получить все необходимые знания и навыки в любом образовательном учреждении каждого региона страны. А педагог может быть уверен, что его учебная программа подойдёт даже для ученика, который только перешёл из другой школы.

С 1 сентября 2023 года школы перешли на новые федеральные основные образовательные программы. Это единые программы обучения, они устанавливают обязательный базовый уровень требований к содержанию общего образования (Федеральный закон от 24.09.2022г. №371-ФЗ).

Сравнительный анализ ФООП НОО (2023 г.) и ФГОС НОО (2009 г.)

Критерий	ФГОС НОО (2009 г.)	ФООП НОО (2023 г.)
Виды программ	Рабочие программы учебных	Рабочие программы учебных

	предметов и курсов, в том числе и внеурочной деятельности	предметов, учебных курсов, в том числе и внеурочной деятельности, учебных модулей.
Структура рабочих программ	Различается для рабочих программ учебных предметов, курсов внеурочной деятельности	Одинаковая для всех рабочих программ, в том числе и программ внеурочной деятельности
Тематическое планирование рабочих программ учебных предметов, курсов	С учётом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы	С указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы, возможности использования по этой теме электронные образовательные ресурсы и цифровые образовательные ресурсы
Тематическое планирование рабочих программ курсов и курсов внеурочной деятельности	С учётом рабочей программы воспитания	
Учёт рабочей программы воспитания	Только в разделе «Тематическое планирование»	Во всех разделах рабочей программы
Особенности рабочей программы внеурочной деятельности	В содержании программы должны быть указаны формы организации и виды деятельности	В программе должны быть указаны формы проведения занятий

Главным отличием **ФООП НОО (2023 г.)** стало следующее: весь учебный процесс описан очень подробно. В документе точно сформулированы требования к предметам всей школьной программы, по каждому учебному предмету даны четкие требования к образовательным результатам, конкретизировано, какой минимум знаний и умений должен освоить ученик. Также упор сделан на применении знаний на практике.

Основные изменения, внесённые в проекты современных ФГОС:

- чётко прописаны обязательства образовательного учреждения перед учениками и родителями;
- сделан акцент на развитие «мягких» навыков - метапредметных и личностных;
- подробно указан перечень предметных и межпредметных навыков, которыми должен обладать ученик в рамках каждой дисциплины (уметь доказать, интерпретировать, оперировать понятиями, решать задачи);
- расписан формат работы в рамках каждого предмета для развития этих навыков (проведение лабораторных работ, внеурочной деятельности и так далее);
- зафиксированы контрольные точки с конкретными результатами учеников.
- строго обозначено, какие темы должны освоить дети в определённый год обучения. Содержание тем по обновленному ФГОС не рекомендовано менять местами (ранее это допускалось);
- учитываются возрастные и психологические особенности учеников всех классов. Главное, чтобы дети не были перегружены. Кроме того, в

последнем образовательном стандарте уточнено минимальное и максимальное количество часов, необходимых для полноценной реализации основных образовательных программ. Определено базовое содержание программы воспитания, уточнены задачи и условия программы коррекционной работы с детьми с ОВЗ;

В обновлённых ФГОС сформулированы максимально конкретные требования к предметам всей школьной программы соответствующего уровня, позволяющие ответить на вопросы: что конкретно школьник будет знать, чем овладеет и что освоит. Обновлённые ФГОС также обеспечивают личностное развитие учащихся, включая гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, физическое, трудовое, экологическое воспитание.

Обновлённые ФГОС описывают систему требований к условиям реализации общеобразовательных программ, соблюдение которых обеспечивает равенство возможностей получения качественного образования для всех детей независимо от места жительства и дохода семьи. Благодаря обновлённым стандартам школьники получают больше возможностей для того, чтобы заниматься наукой, проводить исследования, используя передовое оборудование.

Рассмотрим изменения на примере предмета «Литературное чтение»

«Литературное чтение» — один из ведущих предметов начальной школы, который обеспечивает, наряду с достижением предметных результатов, становление базового умения, необходимого для успешного изучения других предметов и дальнейшего обучения, читательской грамотности и закладывает основы интеллектуального, речевого, эмоционального, духовно-нравственного развития младших школьников.

Курс «Литературное чтение» призван ввести ребёнка в мир художественной литературы, обеспечить формирование навыков смыслового чтения, способов и приёмов работы с различными видами текстов и книгой, знакомство с детской литературой и с учётом этого направлен на общее и литературное развитие младшего школьника, реализацию творческих способностей обучающегося, а также на обеспечение преемственности в изучении систематического курса литературы.

Как видно, из ФООН НОО и программы по литературному чтению в содержание включаются не только вопросы, связанные с формированием специфико-предметных умений и метапредметных умений, но рассматриваются темы, связанные напрямую с формированием нравственных и нравственно – этических качеств личности, ребенка. Следовательно, в содержание учебника включаются материалы по истории, культуре народов России, в методический аппарат учебника – задания на осмысление нравственных понятий. Также в курс литературного чтения включены не только произведения литературы, но и живописи, музыки; сравнение разных видов искусств.

Обучение осуществляется на основе системно-деятельностного подхода. В рамках программы предполагается использование активных и интерактивных методов, как более действенных и эффективных. Основные

виды деятельности учащихся в ходе освоения предмета «Литературное чтение» построены на принципах системно-деятельностного подхода:

- смысловое чтение;
- учебный диалог;
- работа с текстом: поиск, интерпретация информации, создание сообщений;
- группировка по разным существенным признакам;
- работа с таблицами, схемами; преобразование в другие виды информации;
- творческая работа; чтение по ролям, инсценирование, сочинение (устное и письменное);
- сравнение героев, произведений; произведений живописи и литературы; музыки и литературы.

Таким образом, ФООП НОО описывают систему требований к условиям реализации общеобразовательных программ, соблюдение которых обеспечивает равенство возможностей получения качественного образования для всех детей независимо от места жительства и дохода семьи. Благодаря обновлённым стандартам школьники получают больше возможностей для личностного развития.

И в заключении хочу сказать: «Инновации требуют огромной затраты сил, времени, но это то, что делает нас современным своему времени. Мы стремимся к успеху. И если будут успешными учителя и школа, значит, есть надежда на то, что наши ученики тоже будут успешными и счастливыми!»

Я выписала ссылки с сайтов

В помощь педагогу начального образования

- <https://edu.gov.ru/activity/>

Министерство просвещения Российской Федерации

- <https://edsoo.ru/>

федеральный портал «Единое содержание общего образования»

- <https://myschool.edu.ru/>

система «Моя школа»

- <https://educont.ru/>

каталог цифрового образовательного контента

- <https://lecta.rosuchebnik.ru/>

образовательный портал «Лекта»

- <https://media.prosv.ru/vospitanie/>

конструктор для создания рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы

- <http://school-collection.edu.ru/>

единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

- <https://uchi.ru/main>

образовательная онлайн-платформа «Учи.ру»

<http://www.nachalka.com/>

- ресурс «Начальная школа»

<http://www.edu.ru/>

- федеральный портал «Российское образование»

<https://lecta.rosuchebnik.ru/classwork>

- цифровой сервис «Классная работа»

<https://fipi.ru/>

Федеральный институт педагогических измерений

- <https://apkpro.ru/>

Академия Минпросвещения РФ

- <https://lit-country.1sept.ru/>

интернет-проект про чтение «Страна читающая»

- <https://safetylesson.prosv.ru/>

всероссийский урок безопасности

- <https://interneturok.ru/>

библиотека видеоуроков «InternetUrok.ru»

- <https://mob-edu.com/>

онлайн-платформа «Мобильное электронное образование»

- <https://obr.nd.ru/>

онлайн-платформа «Образовариум»

- <https://2035school.ru/login>

образовательная платформа «Открытая школа»

- <https://foxford.ru>

образовательная платформа «Фоксфорд»

- <https://school.yandex.ru>

образовательная платформа «Яндекс.Школа»

- <https://education.yandex.ru>

платформа «Яндекс.Учебник»

- <https://www.lektorium.tv/>

просветительский проект «Лекториум»

- <https://uchi.ru>

образовательная платформа «Учи.ру»

- <https://www.yaklass.ru>

образовательная платформа «ЯКласс»